



教育改革 進展報告 (二)

2003年6月

終身學習 全人發展

中華人民共和國香港特別行政區
教育統籌委員會

目錄

	頁數
前言	2
第一章：背景	3
第二章：教育改革工作的進展	4
第一節：課程改革	7
第二節：語文教育	13
第三節：支援學校	17
(1) 課程發展的校本支援	
(2) 「學校發展津貼」	
(3) 優質教育基金	
(4) 家長教育及與學校合作	
(5) 其他界別所提供的支援	
第四節：專業發展	22
(1) 教師專業發展	
(2) 校長專業發展	
第五節：收生機制	24
(1) 改革小一收生機制	
(2) 改革中一派位機制	
(3) 「一條龍」辦學模式	
(4) 大學收生	
第六節：評核機制	27
(1) 基本能力評估	
(2) 改善公開考試	
第七節：增加教育機會	29
(1) 增加高中教育機會	
(2) 增加專上教育機會	
(3) 推動持續教育	
第八節：各項檢討進展	31
(1) 統一幼稚園與幼兒中心體系的檢討	
(2) 語文教育策略的檢討	
(3) 教師培訓及專業發展的檢討	
(4) 高中學制、中學以後教育及持續教育的檢討	
(5) 高等教育的檢討	
第三章：繼續落實教育改革	35

前言

自從2000年10月行政長官在施政報告中接納所有教育統籌委員會(教統會)提交的教育制度改革建議，推行改革工作至今已有兩年多時間。過去兩年，主要教育執行機構以循序漸進的方式，落實了部分教育改革方案。這些方案包括四方面：第一，改變考試主導的學習模式，令學生更願意主動地學習。我們改善了小一收生機制，以減除揠苗助長的元素，另外亦取消了升中學能測驗；第二，辦學多元化。在這個政策下，過去數年已有不少具特色的學校／學習途徑出現，包括「一條龍」學校、直資學校、高中學校、毅進計劃、副學士學位課程等；第三，提高教學效能。當中包括改良課程和教學方法，以及促進學習評估新文化；第四，前線教育工作者的專業發展。為了配合教育改革，我們正致力提升教師隊伍的質素和專業精神，包括提供培訓及支援，以及確立適切的專業標準和規範等。

為確保改革工作能有效及順利推行，教統會並沒有絲毫鬆懈。在2003年初與教育委員會合併後，教統會繼續跟進和協調主要教育執行及諮詢組織的教改工作。我們深信教改的成功，全賴多方面的溝通和通力合作。而這份小冊子亦是其中一項加強溝通的工具。本小冊子是教統會聯同各主要執行及諮詢組織，向公眾發表的第二份整體教改進展報告。我們期望，通過定期向市民匯報進展情況，可有助市民進一步了解教改的工作重點、改革的進展和未來改革發展的方向。

我們朝着完成教育改革的道路已跨出了一大步。今天展現在我們眼前的進展，是教育人士努力不懈的結果。若要學生達致「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的目標，政府與辦學團體、校長、教師、家長，甚至學生，必須建立緊密的伙伴關係，同心協力，為成功落實教改而作出建樹。

教育統籌委員會主席



第一章：背景

二十一世紀是一個資訊豐富、科技發達、社會迅速變遷、人們生活便利及國際競爭加劇的時代。因應這些變革，我們的教育改革必須培養出具有新的特質和能力的新一代，以應付新世紀可能帶來的衝擊和挑戰。為此，教育統籌委員會(教統會)由1998年開始，在短短兩年內，就香港教育制度進行了深入的檢討，範圍涵蓋各教育階段的課程內容、學制、入學、派位及評核機制等。經廣泛的諮詢後，教統會於2000年9月向政府提交了一份詳盡的教育制度改革建議書。行政長官在同年10月發表的施政報告中接納所有建議，並且宣布教改的實施時間表。

教育改革質量並重。故此，增加專上教育機會和提升教育素質都是改革的重點，其目標在於提供優質的學習環境和多元化的教學內容，使全港學生均能獲得適切發展的機會，培養健全的人格。教育改革的目標是以學生為主體，而以潛能發展和人格培育為目的。這種以學生為本的精神，是改進教育制度的基本理念，也是推動課程改革、改善學習環境、提高師訓機會等重要改革的主要依據。

教育改革的工作重點

由於教改牽涉的範圍廣闊，為了加強協調，釐訂清晰的分工範圍，掌握各個環節的進度，以便有效地統籌教改工作，教統會按教育改革所訂下的藍本，把教改工作歸納為七項重點，包括課程改革、語文教育、支援學校、專業發展、收生機制、評核機制及增加專上教育機會。

第二章：教育改革工作的進展

由2000年10月開始，特區政府已按照既定的時間表，按部就班，逐步推行多項改革措施。教統會在2002年1月發出的「教育改革進展報告(一)」已向公眾匯報教改第一年的進展。下表概述過去一年半的新進展。

教育階段	計劃於 2001/02 學年及以後進行的改革措施	進展情況
幼兒教育	2001/02 學年 • 就幼稚園和幼兒中心的監管架構、資助模式及教師培訓提交建議	• 完成協調學前服務措施的各項建議，包括： 1. 監管架構 — 教育統籌局（教統局）與社會福利署成立聯合辦事處，以管理幼稚園暨幼兒中心； 2. 資助模式 — 幼稚園學費減免計劃及幼稚園資助計劃將擴展至幼兒中心； 3. 教師培訓 — 可在2004/05學年達致學前教育工作者全面受訓的目標。

教育階段	計劃於 2001/02 學年及以後進行的改革措施	進展情況
幼兒教育	<ul style="list-style-type: none"> 在幼稚園推行質素保證機制 	<ul style="list-style-type: none"> 質素保證視學全面地檢視幼稚園在管理及組織、學與教、機構文化和給予兒童支援等方面的效能。 為增加透明度，幼稚園質素保證視學報告已上載於教統局網頁，供公眾人士參考。 增闢成功經驗網上資料庫，藉以推廣良好的「學與教」及「學校自我評估」經驗。
	<p>2002/03 學年</p> <ul style="list-style-type: none"> 新聘任的幼稚園校長必須修畢幼兒教育證書課程 透過校外評估，促進學校自我評估機制 於 2003/04 學年或以後入職的幼稚園教師，必須修畢一年的職前合格幼稚園教師課程（具學士學位者可獲豁免，但必須於入職後兩年內，修畢合格幼稚園教師課程） 製訂有關「兒童發展」的表現指標，供學前機構作全面自我評估 	<ul style="list-style-type: none"> 已如期實施。 向 90 所幼稚園進行重點視學，促使幼稚園積極自強，有計劃地檢討學校的表現。 於 2000/01 至 2002/03 學年，共提供了 730 個一年全日制的職前幼兒教育訓練學額。 新入職幼稚園教師的專業訓練要求，將於 2003 年 9 月 1 日起實施。 可於 2003 年內印發。

教育階段	計劃於 2001/02 學年及以後進行的改革措施	進展情況
學校教育	自 2001/02 學年起 <ul style="list-style-type: none"> • 中、小學可自行決定是否採用「一條龍」模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 「一條龍」辦學模式的具體安排已於 2001/02 學年公佈。 • 迄今，已有 6 組學校採用「一條龍」模式。 • 在 2003/04 學年，將會有 5 組資助學校採用「一條龍」模式。
高等教育	2001/02 學年及以後 <ul style="list-style-type: none"> • 逐步改革收生準則，鼓勵全人發展 • 逐步改革課程，以切合社會需要及提升學生質素 • 推動社區學院的發展，增加專上教育參與率 	<ul style="list-style-type: none"> • 大學逐步趨向較全面地考慮學生多方面的表現。 • 由大學自行落實。 • 為學生及教育機構設立支援措施，鼓勵開辦自資專上教育課程。 • 適齡人士接受專上教育的比率於 2002/03 學年增加至 42%。
持續教育	2002/03 學年及以後 <ul style="list-style-type: none"> • 逐步推行資歷架構及相關的質素保證機制，以推動持續教育的發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 已就設立資歷架構及質素保證機制的建議諮詢公眾，教統局將與人力發展委員會及各界共同研究推行細節。

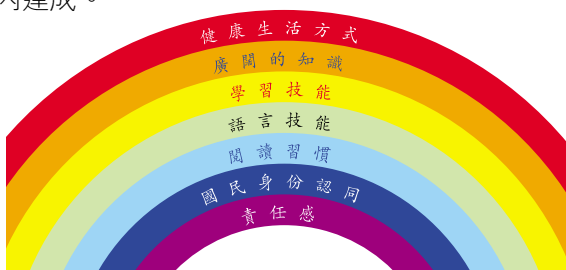
第一節：課程改革

目標

配合教育改革的目標，提升學生的整體知識與能力水平，以及培養正面的價值觀和態度，幫助他們奠定終身學習、全人發展的基礎。

七個學習宗旨

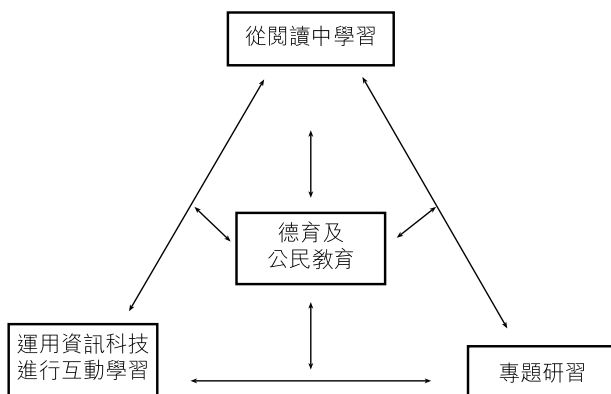
課程發展議會就教育目標和學校課程宗旨，訂定了七個學習宗旨，期望學生在十年內達成。



課程改革短期目標（2001-2006）

為達成上述七個學習宗旨，學校應：

- (i) 利用四個關鍵項目推動學會學習；



- (ii) 把優先培養學生的共通能力（即溝通能力、批判性思考能力及創造力等）融入現行科目或學習領域的學與教中，以提高學生獲取及建構知識的獨立學習能力；
- (iii) 採用各學習領域的課程架構，因應校本的優勢，以制訂學校整體課程規劃（如學校五年計劃）。

過去一年的工作進展

(1) 課程指引及其他課程檢視

- 課程發展議會因應學校整體課程發展所需，擬訂了包括十一個主題分冊的《基礎教育課程指引 — 各盡所能·發揮所長》。
- 課程發展議會擬訂了八個學習領域及小學常識科課程指引。
- 課程發展議會與香港考試及評核局聯合發展了中四至中五的綜合人文科、科學與科技科、電腦與資訊科技科、歷史科和中國歷史科的課程及評估指引。

(2) 小學學位教師（課程發展）

- 在小學增設了第一批共232個小學學位教師（課程發展）職位，為期五年，負責在小學支援校長領導課程發展。
- 中期評鑑的結果顯示，大多數擔任小學學位教師（課程發展）職位的教師，都能有效地支援學校課程改革。

(3) 教師的專業發展及培訓

- 教師及校長專業發展課程的內容，更著重照顧學生學習的需要，換言之，更強調由教師主導轉變為以學生為本的範式轉移。
- 建立一個德育及公民教育的教師網絡，以推廣及分享有關德育及公民教育的良好教學實踐，藉此激發意見交流。
- 除了在馮漢柱資優教育中心提供教師培訓課程外，更成立有關資優教育的學校專長群集（specialty clusters），以促進經驗分享、資源及專業意見的交流，以及為家長提供培訓課程。

(4) 種籽(研究及發展)計劃

- 中學、小學、大學學者及課程發展處共同協作，就課改主要的論題，創造了很多有用的知識和經驗，供學校參考。
- 第二屆「學會學習薈萃」已在2002年11月12日舉行，推廣及幫助學校轉移從2001/02年度種籽計劃所獲得的有用知識和經驗。超過八成的參與學校認為：種籽計劃對學生學習及教師的專業發展有積極影響。
- 中國語文及英國語文的種籽計劃，對學生的閱讀習慣及溝通能力，有很明顯的影響。

(5) 學與教的資源

- 課程發展處已發展一系列支援新課程的學與教資源。例如，根據學校經驗而發展的示例庫、閱讀教材套、照顧學習差異系列、電子版課程策劃工具等。
- 一個全新的德育及公民教育資源網（<http://resources.emb.gov.hk/mce>）已經啟動，以幫助教師設計校本的德育及公民教育課。

(6) 校本支援

- 教師已能在教學上從依賴教科書轉變為更靈活地使用教科書及其他教學資源。
- 從已發表的40個行動研究報告顯示，通過有效的教學法、閱讀的評估、專題研習、中文、英文、數學及常識等科目的實踐，能幫助建構有用的知識及積累寶貴的經驗。
- 透過不同形式的顧問服務、共同備課會，以及行動研究，增強學校在課程改革的效能，並取得以下成果：
 - (i) 共事及協作文化逐漸出現；
 - (ii) 教師的專業知識及技能均有所增長；
 - (iii) 實施更多有效的措施，以促進校本課程發展，例如：時間表的編訂、課程的銜接、評估等。

未來工作計劃

在 2003/04 年，課程發展議會 / 課程發展處的工作重點如下：

(1) 課程指引及其他課程檢視

- 與香港考試及評核局（考評局）協作，檢視現行中四至中七的考試科目。
- 與香港考評局聯合發展單一的課程及評估指引，使更多考試科目，能將評估與課程，以至學與教，互相配合。
- 為所有高中課程的科目，成立一個課程發展議會與香港考試及評核局的聯合委員會。
- 推行職業導向多元化試點計劃。
- 發展小一至小六中國語文及英國語文科課程指引。
- 發布《校本資優教育課程指引》，並上載互聯網，供教師參考。

(2) 小學學位教師 (課程發展)

- 多增設小學學位教師 (課程發展) 職位，為期五年。

(3) 教師的專業發展及培訓

- 除了為支援新課程而設的培訓課程外，將增強教師的聯繫，以推動更多教師投入課程改革；鼓勵教師採用電子化的網絡，以分享經驗；提供更多有關改變評估模式及文化的課程，以改善學與教；成立有關資優教育的學校專長及區域群集 (specialty and regional clusters)，以及繼續為家長提供培訓課程。

(4) 種籽 (研究及發展) 計劃

- 除了持續發展有關課程策劃及有效教學的種籽計劃外，同時亦發展更多著重中國語文、英國語文及數學學習領域的學會學習能力，以及評估措施的種籽計劃，以改善學與教。
- 已完成的種籽計劃，其有用知識和經驗，將會通過教師專業發展課程、自學套、示例等加以推廣，供教師及學校使用。

(5) 學與教的資源

- 與香港教育城共同發展更多網上資源，讓教師和學校更容易取用資源。
- 發展更多有關學與教、評估方面的資源，以支援小學中國語文及英國語文的課程。
- 對特別資優學生的支援措施，將擴闊至科學及科技領域。

(6) 到校支援

來年校本支援服務的願景，是在學校社群中培養學習、協作、改進的文化。

- 促進小學學位教師二十多個學習社群的發展，以加強教師的聯繫及知識的建構。
- 為各學習領域，在學校層面培養教師成為改革的促進者，並組成教師網絡。
- 探究有效途徑，以加強校本課程發展（例如校本評估、整體學校課程規劃）。

第二節：語文教育

目標

香港特區政府的語文政策，是培育本港學生和在職人士掌握兩文(中、英文)及三語(廣東話、普通話及英語)。

過去一年的工作進展

語文教育及研究常務委員會(語常會)的檢討

語常會由2001年初開始，就本港的語文教育政策和措施進行檢討。其間檢視了有關語文教育的文獻，先後探訪多所學校，與有關人士深入討論，並進行了一項有關語文學習的調查。經過接近兩年的研究和探討，委員會在2003年1月發表了一份名為「提升香港語文水平行動方案」的諮詢文件，進行為期八周的公眾諮詢，共收到由教育團體、學校、專上學院、政黨、個別人士提交的193份意見書。

委員會以下的建議均得到市民的普遍支持：

(1) 釐定學生和在職人士應達到的基本語文能力

- 應釐定中小學生、大學畢業生及初級專業人士在中英文方面所須達到的基本能力。

學生

- 在釐定中三或以上學生的中英文「基本能力」時，課程發展議會應考慮到教育及工作需要兩方面的因素。
- 香港考試及評核局(考評局)正發展為小一至中三學生而設的「基本能力評估」，並於2003至2006年分階段推行。
- 考評局將為中五學生制定標準參照的中學會考中英文科考試，於2007年推行。若現行的高中教育架構在短期內維持不變，考評局應進一步制定為中七學生而設的標準參照高級程度會考中英文科考試，在2009年推行。

- 政府和教育工作者應調撥資源，幫助需要額外支援的學生在語文方面達到所需的「基本能力」。

在職人士

- 在職人士應通過持續進修，提高他們的語文能力，以達到應有水平。僱主（包括政府）亦應採用按教育程度釐定的基本中英文能力，作為招聘及 / 或擢升員工的語文要求。
- 在職人士可以利用市場上的英語測試，評估自己是否達到應有的英語能力。我們又建議考评局制定一套「一般中文能力評核」，以便在職人士評估自己是否達到應有的中文能力。

(2) 營造一個更能推動語文學習的環境

- 學校管理層、教師、家長、大眾傳媒和政府應攜手為學生和在職人士營造一個更能推動語文學習的環境。
- 語常會認為勝任的語文教師，必須精通所教授的語文，有良好的本科知識，而且熟悉最新的語文教學理論和實踐方法。教師應採用更靈活的教學方法，針對學生的興趣、需要和能力，調適課程，以增加學生學習語文科目的興趣。
- 所有英文科和普通話科教師應在政府指定的時間內達到有關的「教師語文能力要求」。
- 新入職的語文教師應具備相關語文科目的教育學士學位，或相關語文科目的學士學位及主修這個語文科目的學位教師教育文憑或證書。至於在職語文教師，語常會建議設立獎勵津貼，鼓勵他們進修，以取得相關資歷。
- 語常會支持香港教育學院提供更深入及更具針對性的專業進修課程，重點教授課程領導、發展及管理，以提升語文科科主任或課程統籌領導課程改革的能力。

- 此外，語常會建議成立以地區為本的教學顧問專責小組，幫助個別學校，提升教師推行課程改革所須的教學知識和技巧。
- 學校管理層應逐步轉為只調派持有相關資歷的教師教授語文科目，亦應審慎檢討學校的工作程序和資源調配安排，減少語文教師的非教務工作。
- 此外，學校管理層應加強跨課程語文教學，鼓勵使用資訊科技和多媒體資源，開拓更多學習語文的機會，並主動向家長解釋學校的語文教學方式。
- 家長應培養兒童閱讀與學習語文的興趣，並支援教師推行課程改革。
- 學校、家長與學生應善用大眾傳媒，特別是英語及普通話的電視與電台節目，作為學習語文的資源。

(3) 教學語言

- 語常會支持採用學生的母語作為教學語言，如採用第二語言作為教學語言，學校必須符合三項先決條件，即教師掌握這種語文教學的能力，學生具備運用這種語文學習的能力和配備適當的措施支援學生採用英語學習。
- 本年稍後進行的教學語言檢討，應研究現有機制能否確保採用英語教學的中學，具備上述三項條件。
- 語常會認為現階段不宜為全面轉用普通話作為中國語文科的教學語言訂定明確的政策和時間表。語常會建議進一步研究學校成功轉用普通話教授中文科所須具備的條件，亦鼓勵認為本身具備足夠條件的學校嘗試採用普通話教授中文科，然而有關的中文科教師必須符合普通話教師口試及課堂語言運用的語文能力要求。

未來工作計劃

語常會考慮過公眾的意見後，已將最後建議提交政府審議。委員會的最後報告預計於六月底至七月初公布，屆時政府亦會提出實施各項建議的時間表。

第三節：支援學校

目標

學校和教師在推行教改的過程中，必然遇到不少挑戰和難題。社會現時有很多不同界別，都非常樂意為學校和教師提供支援，讓他們更有效地提升教育質素。政府除了直接向學校提供支援外，亦推動其他界別與學校協作，為學生提供更豐富及充實的學習經歷。

過去一年的工作進展

(1) 課程發展的校本支援

已於第一節交代。

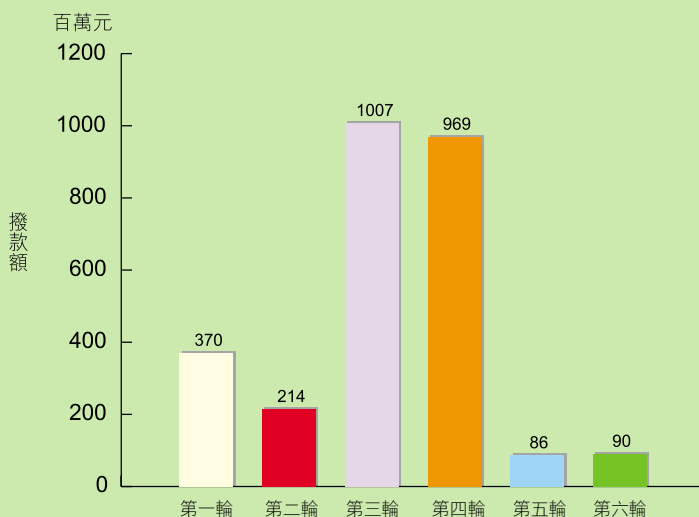
(2) 「學校發展津貼」

- 為減輕教師的工作量，政府已由2000/01學年起，為學校提供「學校發展津貼」。津貼額每年會按綜合消費物價指數的變動作出調整。學校可運用這筆津貼聘請額外人手，或僱用外間服務，以減輕教師的工作量，讓他們能更專注於教育改革工作。在2000/01學年，每所小學獲撥款45或55萬元，每所中學25或30萬元。（較高的津貼額適用於開辦19班或以上的學校，而較低的津貼額則適用於開辦少於19班的學校。）由2001/02學年起，中學獲發放的津貼額增加50%。
- 在2001/02學年，學校運用「學校發展津貼」聘請了合共2 743名全職員工及2 562名兼職員工，以及僱用外間服務。不少學校和教師的回應相當正面，一般都認為「學校發展津貼」能夠減輕教師的工作量，有助改善教與學的成效。
- 立法會財務委員會已於2003年6月3日批准由2003/04學年起修訂現時的兩級津貼模式，以增設更多的津貼級別，使資源更能得以善用。

(3) 優質教育基金

- 基金在過去六輪撥款中，合共撥款達29億4千萬元，資助4 889項計劃的施行，超過1 350間學校受惠。詳情請見表(3.1)及(3.2)。
- 為跟進顧問就基金計劃檢討評鑑模式的建議，基金在2002年11及12月舉行了一系列研討會暨培訓予校長及計劃領袖，讓他們在實施基金計劃時，設定明確的表現指標和自我評鑑方法。

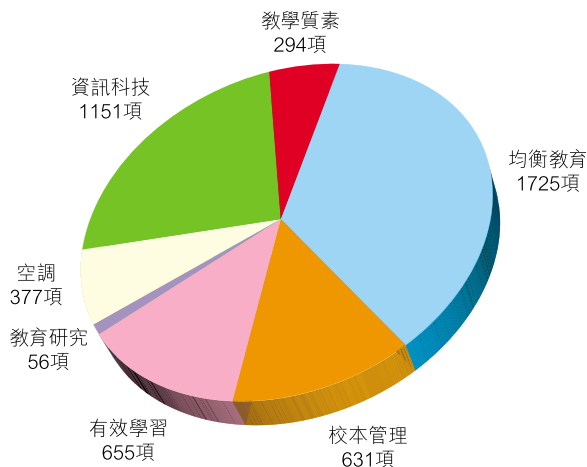
六輪獲優質教育基金資助計劃的撥款額



資料來源：教育統籌局

表 (3.1)

六輪獲優質教育基金資助計劃的性質



資料來源：教育統籌局

表 (3.2)

(4) 家長教育及與學校合作

- 家長教育方面，重點放於編製家長教育參考資料及培訓籌辦家長教育活動人士。
- 舉辦課程培訓家長成為朋輩家長輔導員，以及培訓教師成為家長教育工作者。
- 設立家長教育計劃津貼，協助學校推行家長教育活動，進一步支援有特別需要或難以接觸的家長。
- 家長教師會在學校管理方面扮演重要角色。因應這個趨勢，家庭與學校合作事宜委員會的其中一項工作重點是進一步鼓勵成立「家教會」，以期所有公營學校均設有「家教會」。

(5) 其他界別所提供的支援

- 社會上很多不同界別，擁有豐富的資源和人才，能夠協助學校為學生提供多姿多采的學習生活。教統局積極推動其他政府部門及不同界別，與學校建立伙伴關係，為學生提供多元化和富啟發性的學習生活。有關支援活動的情況如下：

機構	支援活動
社會福利署	<ul style="list-style-type: none">• 舉辦地區青少年服務會議及其他有關的聯絡活動；又在中學推行「成長的天空計劃」。
社會服務機構	<ul style="list-style-type: none">• 提供學校社工、外展社工及青少年綜合服務。• 為學校提供支援服務，如支援新來港兒童的適應課程、支援學習差異的學習輔導，以及支援行為偏差的學生輔導活動等。• 推展關注教育的活動。• 教統局學生輔導組委託了突破機構、香港小童群益會和香港中文大學於2001/02至2003/04學年在小學以試驗形式推行「成長的天空 - 小學成長輔助計劃」。
紀律部隊	<ul style="list-style-type: none">• 教統局學生訓育組與香港警務處、民眾安全服務隊、消防處、香港海關及懲教署合辦「多元智能挑戰計劃」，目的是透過嚴謹的體能及紀律訓練，培養中學生的自信、自律及抗逆能力。

來年工作計劃

(1) 優質教育基金

- 隨著基金踏入第六年，工作的重點將轉移到推廣成功計劃的經驗及成果之上。在過去五年基金資助的四千多項計劃中，不少已陸續完成並產生了成果，其中更不乏值得推廣的傑作。現時基金已制訂策略，有系統地推廣不同主題的計劃成品，讓學界共享經驗甚至借鑑。此外，基金亦已委任中文大學進行重點研究「傑出學校獎勵計劃」得獎學校的成功經驗，並將於今年稍後向學界推廣。
- 為了維持基金的持續運作，基金督導委員會將繼續因應基金的經常收益為每輪及個別一般計劃的撥款設立上限。這項安排令計劃在評審過程中所面對的競爭相應提高，而只有極具質素和值得推行的計劃才會獲得資助。

(2) 課程發展的校本支援

已於第一節交代。

第四節：專業發展

目標

前線教育工作者是推行教育改革的關鍵人物。為了配合教育改革，政府正致力提升教師隊伍的質素和專業精神，包括盡量提供充分的培訓及支援，以及確立適切的專業標準和規範。在落實優質教育目標的工作上，校長擔當極其重要的角色。政府致力推行校長持續專業發展，協助校長提升專業領導水平，帶領教師和學生面對新世紀的改變和挑戰；並且促進同儕間的交流和分享。

過去一年的工作進展

(1) 教師專業發展

- 師訓與師資諮詢委員會（師訓會）在2003年3月確認了教師專業能力理念架構的擬本。
- 師訓會已成立專責小組，檢視職前教師教育。小組就職前教師教育的內容和程序，完成了初步檢視。
- 師訓會正研究對新入職教師，引入一項見習期要求；在整個見習期間，教師會得到導師的支援；新入職教師在登記其專業資格前，必須達到認受的標準。
- 有關提升教師入職資格的教育條例草案，政府在2003年4月提交立法會審議。
- 各幼兒教育培訓機構已提供多項課程，包括幼兒教育證書課程和幼兒教育學士學位課程，讓已持有合格幼稚園教師資歷的幼師持續進修，提高專業水平。

(2) 校長專業發展

- 校長持續專業發展架構已在 2002 年 9 月落實施行。
- 有意晉身校長行列的人士，從 2004/05 學年開始，必須獲得「校長資格認證」，才可上任。
- 教統局正與社會福利署聯合安排幼兒教育證書（銜接）課程，予合資格的在職幼稚園校長和幼兒中心主管。

來年工作計劃

(1) 教師專業發展

- 教師專業能力理念架構經進一步修訂後，與業界進行諮詢。
- 與師資培訓機構商討職前教師教育的改革藍本。
- 釐訂新入職教師見習期的認受標準及執行細節，諮詢業界，並全面推展相關的導師培訓。
- 繼續提供與教育 / 課程改革及其他教育政策相關的在職培訓課程。
- 地區教師專業交流計劃的秘書處會聯同優質教育基金、香港教師中心、區域教育服務處及其他教育團體，繼續在 2004 年 3 月舉行第二次教師專業交流月。

(2) 校長專業發展

- 於 2004/05 學年落實執行「校長資格認證」。
- 由 2002/03 學年開始，在職校長必須完成三年一循環的持續專業發展活動；教統局會推出一系列為校長而設的持續專業發展課程，涵蓋範圍包括課程發展和領導才能的培訓。

第五節：收生機制

(1) 改革小一收生機制

目標

避免以幼童能力作為收生準則，並且增加家長選擇學校的公平機會。

過去一年的工作進展

- 根據教統會建議的小一入學短期機制，安排2003/04學年的自行分配學位和統一分配小一學位。
- 調整 2003/04 學年的學校網為 55 個。

來年工作計劃

- 檢討自行收生的計分辦法，為實施小一入學長遠方案作準備。
- 繼續因應情況，檢討學校網的劃分。

(2) 改革中一派位機制

目標

減輕派位組別對學校及學生的標籤效應，促使中一收生準則多元化。

過去一年的工作進展

- 取消在男女校的預設男、女生配額。在整個統一派位階段，均是把男、女生合併處理。
- 編製「校內評估指南」，鼓勵多元化的評估模式。

來年工作計劃

- 與教學語言政策一併檢討中一派位機制。

(3)「一條龍」辦學模式

目標

讓抱有相同辦學理念的中、小學加強合作，為學生提供連貫而全面的學習經歷。

過去一年的工作進度

- 共有六組公營中、小學提出申請採用「一條龍」辦學模式，已審批四份「一條龍」中、小學合作計劃書。
- 探討「一條龍」學校人力互通的可行性。
- 跟進「一條龍」學校的推行情況，並透過區域教育服務處及課程發展處提供適當協助。

來年工作計劃

- 修訂「一條龍」辦學模式具體安排，以配合「一條龍」辦學模式的最新發展。
- 在2003至2012年期間，與現階段未完全符合「一條龍」原則的直屬和聯繫學校，一起尋求解決方法。

(4) 大學收生

目標

鼓勵各院校檢視收生準則及程序，考慮學生的各方面表現，選拔適合修讀有關課程的學生。

過去一年的工作進展

- 各院校在適當情況下都採用面試方式評估學生的學能。四所院校更已實施自薦計劃，以兼顧學生在非學業方面的成就。
- 各院校更彈性地取錄不同級別的學生，除了落實優先取錄中六生計劃外，亦有取錄社區學院及其他專上教育機構的畢業生，修讀高年級的學士學位課程。

來年工作計劃

- 大學教育資助委員會（教資會）將繼續鼓勵各院校擴闊其收生準則，引入更多彈性，以容許多種入學途徑。

第六節：評核機制

(1) 基本能力評估

目標

「學生評估」協助教師了解學生的學習問題和需要，使能及早提供幫助，提高學習成效。「系統評估」協助政府和學校管理人員了解在全港和學校層面，學生在小三、小六及中三階段的水平。

過去一年的工作進展

- 香港考試及評核局於 2003 年 6 月在所有小學推行以電腦輔助的「學生評估」，並連結這系統至互聯網上的學與教支援材料。
- 正在向學校收集有關學生在中、英、數應能掌握的基本能力的意見。

來年工作計劃

- 改良和伸展「學生評估」服務至中學。
- 於 2004 學年，在小三級別實施「系統評估」。

(2) 改善公開考試

目標

提高公開考試制度的靈活性，更好地配合課程改革和更全面地評估學生。

過去一年的工作進展

- 在中學會考和高級程度會考（高考）設計合適試題，著重評估考生運用所學解決問題的能力。採用彈性的評分方法，鼓勵獨立及批判性思考。
- 在中學會考和高考部分科目加入「校內評核」元素，更準確地評估學生的表現。

來年工作計劃

- 舉辦研討會，加強與教師溝通，介紹命題的理念和對考生的要求。
- 與課程發展處合作，將中學會考的中英語文科目，轉變為水平參照模式。
- 在合適的科目推展「校內評核」到中學會考和高考的其他學科。

第七節：增加教育機會

(1) 增加高中教育機會

目標

為在資助學校修讀、有能力並有志升學的中三結業生，提供資助中四或訓練學額。

過去一年的工作進展

- 為有關的中三結業生，提供足夠的資助中四或訓練學額。

(2) 增加專上教育機會

目標

逐步增加專上教育機會，以期在2010/11學年，讓六成本地高中畢業生有機會接受專上教育。

過去一年的工作進展

- 提升適齡學生接受專上教育整體比率至42%。
- 批出免息貸款以支援非牟利教育機構開辦自資經評審的專上課程。
- 推出五幅土地以私人協約方式供非牟利專上教育機構興建校舍。
- 增加為專上教育機構進行院校評審及課程甄審的資助總額。
- 提供助學金 / 貸款予專上學生。

來年工作計劃

- 在資源許可的情況下，計劃分階段增加大學第二及第三年級學額，為副學位課程畢業生提供更多升學銜接機會。
- 繼續加強推廣副學位的學歷資格及出路（包括就業或升學），以提升其認受性。

(3) 推動持續教育

目標

營造有利持續教育的環境，促進學歷互通和互認，增加持續進修機會。

過去一年的工作進展

- 就設立資歷架構及質素保證機制諮詢了公眾人士的意見，並正聯同人力發展委員會考慮各界的意見。
- 於2002年6月設立了50億元的持續進修基金，資助合資格香港居民修讀認可課程。直至2003年3月底，一共有1 215個認可課程及超過28 000個申請。

來年工作計劃

- 逐步落實和推廣資歷架構，為設立有效的質素保證機制提出立法建議及繼續鼓勵各界支持和參與資歷架構的工作。
- 檢討持續進修基金的資助範圍及運作。

第八節：各項檢討進展

(1) 統一幼稚園與幼兒中心體系的檢討

由教統局和社會福利署組成工作小組，就協調學前服務向政府提出建議，在2002年中公開諮詢後，已於2003年初完成各項建議。基本籌備工作包括修訂法例，以配合於2004/05學年開始推行協調的措施；有關工作已在進行中。小組的建議如下：

- (i) 為三至六歲兒童提供教育與照顧服務的幼稚園，會按《教育條例》所規管，而為零至三歲兒童而設的幼兒中心則會按《幼兒服務條例》規管；
- (ii) 成立聯合辦事處，以管理幼稚園暨幼兒中心；
- (iii) 幼稚園學費減免計劃會擴展至幼兒中心，替代現行幼兒中心繳費資助計劃；
- (iv) 幼兒中心5%資助計劃將會取消，而幼稚園資助計劃的範圍則會擴展至包括幼兒中心；
- (v) 已受訓的現職幼兒工作人員和幼稚園教師，會被認可為註冊教師/合格幼稚園教師和幼兒工作人員；
- (vi) 只用一套監察機制以監管幼稚園暨幼兒中心的表現；
- (vii) 協調措施將於2004/05學年實施。

(2) 語文教育策略的檢討

是項檢討已於第二節（語文教育）詳細交代。

(3) 教師培訓及專業發展的檢討

為配合教育改革，師訓與師資諮詢委員會（師訓會）已對教師培訓開展了全面的檢討，目的是：

- (i) 在現有優勢的基礎上，提升整個教師隊伍的專業水平，從而使教改精神能更有效地在課堂和學校的層面發揮出來；及
- (ii) 培養教師終身學習的文化。

檢討範圍非常廣泛，從教師的入職準備至日後的專業發展，包括職前培訓，入職輔導支援以至在職的持續專業發展。檢討重視教師的個人發展和教師對學生們的關懷，以及發展後者潛能的卓越追求。由師訓會委員及前線教育工作者組成的多個專責小組，亦就以下課題作深入研究和提出建議：

- (i) 提升教師的入職資格；
- (ii) 檢視及加強職前的教師培訓；
- (iii) 強化入職輔導及透過啟導支援和見習期評審，以確保新入職教師的質素；及
- (iv) 訂定教師專業能力理念架構，為教師的專業發展提供參考。

為了使教育工作者擁有共同的願景、動力和承擔，師訓會在訂定建議的過程中，十分重視與前線教師、校長、學校議會、教師培訓組織及教師/教育團體的溝通。師訓會計劃在 2003 年中完成整個檢討和訂下具體建議，諮詢教育界。

(4) 高中學制、中學以後教育及持續教育的檢討

教統會在 2000 年公布的《香港教育制度改革建議》報告書中，提出三年高中學制的構思，隨後成立工作小組，就實施新制的可行性、具體措施、過渡安排及推行時間表進行研究。高中學制的檢討已經完成。

教統會認為三年高中學制有助提供更多空間，讓中學課程能辦得更連貫和多元化，使整體教育改革的目標能夠更充份落實。然而，要成功實施新高中學制，必須具備各項先決條件，包括新課程的設計、新公開試的發展、大學學士課程和收生機制的配合、學校和教師的充份準備等。

由於發展各項先決條件需時，也須顧及其他教改措施的進度，預計最早也要在2010/11學年前後，才能實施新高中學制。此外，要落實新學制需要龐大的額外資源，而部份支出，例如興建新校及發展新高中課程，必須在籌備階段的前期投入。新高中學制是制度上的大轉變。因此，在敲定實施時間表之前，除需審慎檢視學與教和評核文化的改善進度之外，必須充份了解學校及其他執行機構，在目前推行教改措施的同時，對引進其他改變的承受能力。報告書建議2003/04至2006/07年，為前期預備期，政府會繼續推行和整合課程、評核及公開考試的改革措施，以及加強校長和教師的專業師資培訓。這些都是必須的元素，以實施高中教育在結構上的改變。政府應最遲在2006/07年宣布第一屆新高中一年班的開辦年份。在任何情況下，家長會有不少於三年的通知期。教統會也鼓勵教育界及其他社會界別提出其他建議，以協助籌集或縮減所需的額外資源。

專上教育和持續教育工作小組在2002年10月18日向教統會提交一份聯合的檢討報告書，得到教統會的接納。在專上教育方面，報告書從社會及個人需要兩個層面，研究專上教育的未來發展路向，並就政府有關政策和系統層面的措施，提出建議，以促進終身學習體系的發展。在持續教育方面，報告書建議設立適用於主流學術、職業教育／培訓、專業及持續教育的資歷框架，研究修訂現時涉及持續教育監管機制的適當途徑，並且檢討由人力發展委員會同時負責有關持續教育事宜的可行性。

(5) 高等教育的檢討

在由教資會本地成員為主所組成的督導委員會指引下，教資會在2001年5月展開了高等教育檢討，並在2002年3月完成檢討，繼而發表了一份名為「香港高等教育」報告，諮詢公眾意見。

上述報告與教育改革鼓勵多元化及互聯的高等教育體制，方向一致。教資會在報告裏，提倡院校在角色上分工，並建議集中資源以表揚傑出表現及鼓勵院校發展成為卓越中心。要達到這些目標，教資會建議了一些改善資源分配機制和加強大學管治的措施。在2002年11月，政府已接納了有關建議。這些建議將會成為進一步發展香港高等教育的藍本。

第三章：繼續落實教育改革

教育改革措施自2000年起開展，在過去兩年多，多項教改措施，包括小一及中一入學機制、增加高中及專上教育、發展中文、英文、數學基本能力評估等，均已先後實施。此外，就支援學校和老師方面，亦落實了多項措施，例如提高中學的學校發展津貼額，以進一步減輕教師的教學和非教學職務。

教統會在2002年初，亦舉辦了首次公眾討論會，報告了教改在首階段所取得的進展，同時就各項教改建議和進度，聽取前線教育工作者及社會人士的意見，目的是要增加教改過程的透明度，以及增進公眾對各個教育改革階段和措施的了解。

展望未來

教統會與教統局會繼續推行一連串未完成的教育改革項目。我們將於2003/04學年，一併檢討教學語言政策及中一派位機制。教學語言政策的基本原則，是讓學生在沒有語言障礙的情況下學習，確保他們有效地掌握學科知識及發展高層次思維。教學語言政策與中一學位分配的長遠方案，必須緊密配合，檢討亦必須以學生的學習效益為前提，研究一套可讓學校、家長及教師接受的長遠方案。

我們亦會訂定具體的教育統計數字，以便在教育改革實施一段時間後，可從多方面評估改革的成效。稍後，我們會就建議的教育統計數字，諮詢教育界的意見。

結語

教育的最終目的，是幫助每個人達致全人發展，為香港培育人才，促進社會的繁榮和進步。因此，社會各界有責任為推動教育改革出一分力，並為教育提供支援。我們堅信只要各方面同心協力，加強溝通，教改的理想目標定能夠得以實踐。

政府印務局印

(採用環保油墨及取材自可再生林木的紙張印製)